

# COMMISSION HP & GECCOP

## 1) *Contexte*

Lorsqu'un élève présente des gênes dans le déroulement des apprentissages scolaires, cela conduit fréquemment à des difficultés scolaires. Celles-ci sont généralement mesurables car elles s'expriment sous la forme de mauvaises notes, d'un manque d'assiduité ou d'attention en cours, de réponses écrites ou orales couramment à « côté de la plaque », d'un comportement inadapté en classe, de résultats en inéquation avec la participation orale au sein de la classe, de retrait par rapport aux autres élèves. Sous une forme accentuée cela peut se traduire par un isolement complet, des maladies et donc des absences à répétition, de l'anorexie et/ou de la boulimie. Et bien souvent la fin de l'année peut malheureusement se solder par un échec scolaire et si tel n'est pas le cas il est à prévoir des difficultés pour les années à venir si aucun changement ne s'opère.

Les origines de ces troubles sont souvent multiples : personnelles (psychique et /ou physique), familiales ou encore relationnelles (difficultés de communication avec la famille, les proches, les autres élèves ou avec les enseignants).

Parmi les nombreux rôles attendus pour un professeur, on peut relever l'écoute, le dialogue, le soutien et l'empathie, cela quel que soit le jeune en face de lui. La commission HP (Haut Potentiel) des enseignants du Collège vise un renforcement de ces rôles auprès de certains jeunes. Mais pourquoi eux ?

## 2) *Caractéristiques*

Quelques-unes des caractéristiques majeures de ces adolescents sont leurs caractères « hyper » parfois associés à des « dys ».

- hypersensibilité (quand les sens sont exacerbés sur plusieurs plans, il y a risque d'un sentiment d'agression permanent) ;
- maturité émotionnelle précoce qui tend à une prise de conscience de leurs différences (retranchement dans une zone de confort pour éviter la confrontation avec l'autre) ;
- hyperlucidité qui leur donne la capacité à repérer les failles et les limites du système (comportement inapproprié avec parfois manipulation) ;
- frustration face aux multiples questions qui restent sans réponse car « il faut suivre le programme » (apparition de l'ennui, du désenchantement, de l'indifférence, de l'« aquoibonisme ») ;
- besoin de maîtrise ou de vouloir toujours être à la hauteur alors que la barre a été placée bien trop haute pour eux (peur de l'échec qui engendre une anxiété exacerbée qui à son tour amène à de mauvaises réponses ou à une interprétation erronée des consignes, anorexie, retrait) ;



- manière de procéder de façon intuitive (conduit à la bonne réponse mais sans aucune explication concernant le raisonnement, démarche de métacognition) ;
- mode de pensée complexe qui engendre l'arrivée de multiples questionnements simultanés (difficultés dans la sélection des informations pertinentes à énoncer car tout paraît important, du coup le résultat est confus ou incomplet).

Le caractère « dys » est souvent moins présent car bon nombre des jeunes souffrant de ce dysfonctionnement ont vu leur chemin scolaire stoppé dans les années qui précèdent l'entrée au Collège. Toutefois, certains se retrouvent étiquetés de « l'élève qui écrit si mal et que l'on n'arrive pas à relire », ou qui « fait tellement de fautes d'orthographe » qu'il se voit retirer des points, alors même que l'examen n'est pas une épreuve littéraire.

### **3) Objectifs de la Commission**

Les principaux objectifs de la commission sont une écoute attentive et bienveillante, un soutien de l'élève, la transmission de conseils afin de guider au mieux le jeune vers une « solution » et/ou un « mieux-être ».

Pour cela, un processus peut être mis en place portant notamment sur les aspects suivants :

1. Prise de contact de l'élève ou des parents avec un des membres de la commission.
2. Pour le court terme, propositions d'entretiens entre l'élève et un membre de la commission avec lequel il se sent en confiance pour :
  - faire le point sur son parcours de vie ;
  - évoquer et éventuellement reformuler ses sentiments et ses ressentis ;
  - évaluer avec lui ses forces et ses faiblesses afin d'éclairer ses choix ;
  - analyser communément les raisons de l'échec ou du comportement afin de lui faire prendre conscience de ce qui ne fonctionne pas et de ce sur quoi intervenir ;
  - valoriser ses compétences ;
  - élaborer avec lui une stratégie et une méthode de travail lui permettant de surmonter ses difficultés et/ou définir un comportement adapté à ses besoins, ses aptitudes et sa personnalité.
3. Pour le long terme, donner à l'élève les outils pour qu'il effectue lui-même et de manière réaliste une autoévaluation avec un **regard positif**, lui donnant les moyens de progresser avec une **estime de soi** retrouvée.

### **4) GECCOP (Groupe des Elèves du Collège des Creusets à Ô (haut) Potentiel)**

Un groupe de discussion au sein de certains étudiants HP de notre Collège existe depuis le courant de l'année 2016-2017.

Expliquons tout d'abord l'origine de ce groupe et celui de son nom.

**Le groupe** : à l'origine un élève, mal dans sa peau, en décalage avec ses copains de classe, avec des notes non représentatives de ses connaissances orales dans certaines

branches, parfois pris d'impulsions qualifiées de « bizarres », une prise de conscience de son déficit de l'attention mais qui malgré toutes les difficultés qu'il rencontrait et les mauvaises passes qu'il traversait possédait une volonté d'apprendre et de poursuivre ses études au collège. Suivi par un membre de la Commission, il soumet un jour sa proposition de créer un groupe de personnes vivant les mêmes détresses que lui afin de pouvoir échanger sur les pratiques mises en place pour « s'en sortir ». L'idée est lancée. Mais le groupe ne doit pas non plus rassembler uniquement que des élèves présentant des difficultés scolaires ou relationnelles. Non, il faut également que les élèves HP qui s'en sortent bien puissent aussi apporter leurs expériences. Voilà l'idée soumise à la direction qui accepte le projet.

**Le nom** : beaucoup de symbolique derrière ce terme que l'on préférera lire à voix haute « j'écope » car pour beaucoup d'élèves du groupe, ils « trinquent » dans un domaine ou un autre. Et puis, ce mot rappelle le gecko, cet animal si particulier.

Les objectifs des premières séances furent :

- 1) apprendre à se connaître ;
- 2) établir une liste des attentes des différents élèves ;
- 3) voir ce qui pouvait être mis en place face à ces attentes ;
- 4) procéder à un échange de pratiques entre étudiants de différents degrés, une mutualisation d'expériences pouvant déboucher sur l'échange autour de *best practices*.

Au cours de ces rencontres, les échanges ont été très intéressants et fructueux. Les jeunes étaient très motivés pour poursuivre l'expérience. Tous ont été d'accord qu'une telle opportunité d'échanges était importante pour eux mais aussi pour bons nombres de nos élèves en difficulté au Collège. Il a donc été convenu de se réunir tous les premiers jeudis du mois, étant bien entendu que si un jeudi « tombe » pour des raisons de congé, c'est le jeudi suivant qui sera convenu comme date de substitution.

En résumé, voici les différents points qui sont ressortis des différentes rencontres effectuées dans le courant de cette année scolaire 2016-2017 :

- la majorité de nos étudiants ont apprécié se retrouver ensemble, partager leurs expériences et savoir qu'ils ne sont pas « seuls » ;
- le caractère non protocolaire d'un tel type de rencontre leur a semblé important ; tout comme l'anonymat de tout un chacun ;
- exprimer leurs difficultés et les moyens qu'ils ont mis en œuvre pour pallier à certains travers ont plu à tous et ils voudraient continuer de communiquer cela entre eux mais aussi à d'autres, notamment à ceux pour qui les difficultés sont lourdes ;
- ils ont tous eu envie de relever le défi de participer à la mise en place de ce groupe de dialogue et d'entraide qui vise à pouvoir s'apporter et apporter plus (trouver sa place au sein du Collège et définir LA motivation qui leur permettra d'avancer).

**5) Liste des membres de la Commission HP du LCC :**

<b>Christine Giraud-Boyat</b>	<b>078 736 96 06</b> <a href="mailto:giraud.christine@eduvs.ch">giraud.christine@eduvs.ch</a>	Responsable référente du groupe, à contacter pour toute information concernant la Commission Professeure de chimie
Anne-Rita Chevrier	<a href="mailto:anne-rita.chevrier@admin.vs.ch">anne-rita.chevrier@admin.vs.ch</a>	Psychologue et conseillère en orientation
Marie-Hélène Papilloud	<a href="mailto:papilloud.mariehelene@eduvs.ch">papilloud.mariehelene@eduvs.ch</a>	Professeure de philosophie et français
Monique Praz	<a href="mailto:proviseur.la@creusets.net">proviseur.la@creusets.net</a>	Proviseure
Michel Theytaz	<a href="mailto:theytaz.michel@eduvs.ch">theytaz.michel@eduvs.ch</a>	Professeur de français et d'informatique
Christian Wicky	<a href="mailto:recteur@creusets.net">recteur@creusets.net</a>	Recteur du LCC

**~ N'hésitez pas à prendre contact avec l'un d'entre nous ! ~**

Sion, le 6 septembre 2017

Christine Boyat et Christian Wicky